



**INSTITUT TEKNOLOGI TELKOM SURABAYA**  
**FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI DAN INFORMASI**  
**PRODI STUDI REKAYASA PERANGKAT LUNAK**

**Kode Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Agama Katolik	HUA10B2	Pendidikan Agama Katolik	T=2	P=0	I	27 Maret 2018
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>	
					Farah Zakiyah R.,S.ST.,M.T.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	S01	Mampu menunjukkan sikap religius dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa				
	S02	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.				
	<b>CPMK</b>					
	CPMK-1	Mahasiswa yang beriman kepada Allah menurut pola hidup Yesus Kristus dengan senantiasa mempertanggungjawabkan imannya dalam hidup menggereja dan memasyarakat [SI-01, KU-9, KK-6]				
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas pentingnya membangun kesadaran serta peningkatan kapasitas mahasiswa Katolik yang memahami asal usul, hakikat dan tujuan hidup manusia yang bermartabat. Mahasiswa beragama Katolik yang terinspirasi pola hidup Yesus Kristus dalam Alkitab, yang mampu bekerja sama umat beragama lain, menanggapi permasalahan aktual dan mewujudkan Gereja sehati sejiwa berbagi sukacita (menggereja dan memasyarakat).					
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lembaga Biblika Indonesia. 2001.Alkitab Deuterokanonika.Ende</li> <li>2. Paus Yohanes Paulus II.2007.Katekismus Gereja Katolik (KGK).Ende: Penerbit Nusa Indah</li> <li>3. Paus Benediktus XVI.2009.Kompendium Katekismus Gereja Katolik.Yogyakarta: Kanisius</li> <li>4. Tim Komkep KWI.2012.YouCat (Youth Cathecism).Yogyakarta:Kanisius</li> <li>5. DokPen KWI.Dokumen Ajaran Sosial Gereja.Yogyakarta:Kanisius</li> </ol>					
	<b>Pendukung :</b>					

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konferensi Waligereja Indonesia (KWI).1997.Iman Katolik: Buku Informasi dan Referensi. Yogyakarta: Kanisius</li> <li>2. Mgr. Ign. Suharyo.2009.Catholic Way.Yogyakarta:Kanisius</li> <li>3. Ign. Ismartono, SJ. 1993.Pendidikan Agama Katolik.Jakarta:Obor</li> <li>4. Niko Syukur Dister, OFM.1987.Kristologi Sebuah Sketsa.Yogyakarta:Kanisius</li> <li>5. Martasudjita, E., Pr. 2003.Sakramen-sakramen Gereja,Tinjauan Teologis, Liturgis dan Pastoral.Yogyakarta:Kanisius</li> </ol>					
<b>Dosen Pengampu</b>						
<b>Matakuliah syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Media &amp; Sumber belajar] [Estimasi Waktu]</b>	<b>Materi Pembelajaran [Pustaka]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>
(1)	[C3, A2] Mahasiswa mampu mengetahui garis besar perkuliahan, saling mengenal antarpribadi; melatih kemampuan menulis refleksi pribadi dan membuat ringkasan ( <i>executive summary</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa Mampu menggali harapan mahasiswa dalam perkuliahan satu semester</li> </ul>	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Pengantar dan Aturan Main Perkuliahan. menulis refleksi pribadi dan ringkasan ( <i>executive summary</i> )	5%
(2)	[C3, A2] Mahasiswa mampu memahami asal usul, hakikat, dan tujuan hidup manusia, sehingga dapat membangun hidup yang lebih bermartabat, mengenal dirinya (lewat renungan Alkitab dan tes pribadi) serta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan asal usul manusia menurut beberapa teori.</li> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan keunikan dirinya dan teman-teman dalam kelompok</li> </ul>	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	<b>MANUSIA 1:</b> Beberapa pandangan tentang asal usul manusia dan menurut Alkitab <b>Mentoring 1</b> <b>Aku dan Teman Baruku</b>	5%

	mengenal kelebihan dan kekurangan antarpribadi					
(3)	[C3, A2] Mahasiswa mampu memahami asal usul, hakikat, dan tujuan hidup manusia, sehingga dapat membangun hidup yang lebih bermartabat, menceritakan tentang kisah-kisah (pengalaman bersama keluarga dan teman terdekat)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat Melihat, menghayati, mengkritisi fakultas-fakultas dalam diri manusia</li> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan dirinya dengan lingkaran pengaruh terhadap dirinya</li> </ul>	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	<b>MANUSIA 2 :</b> Potensi Manusia (psikologi, sosiologi, filsafat, teologi)  <b>Mentoring 2</b> <b>Aku dan Keluargaku</b>	<b>10%</b>
(4)	[C3, A2] Mahasiswa mampu memahami asal usul, hakikat, dan tujuan hidup manusia, sehingga dapat membangun hidup yang lebih bermartabat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan martabat manusia terhadap seluruh ciptaan Allah sebagai pertanggungjawaban kepada Allah.</li> </ul>	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	<b>MANUSIA 3</b> Konsep Relasi Manusia (kemampuan dasar, hubungan dasar)	<b>7.5%</b>
(5)	[C3, A2] Mahasiswa dapat Memahami makna hidup beragama dan mampu bekerja sama dengan umat beragama lain untuk menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat menjelaskan dan merefleksikan relasi manusia dengan Tuhan dalam menanggapi Wahyu Allah, motivasi beriman</li> </ul>	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	<b>AGAMA 1:</b> Wahyu dan Iman	<b>5%</b>
(6)	[C3, A2] Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat</li> </ul>	Latihan Soal		<b>AGAMA 2:</b>	<b>10%</b>

	mengenal, memahami dan mendalami makna pengalaman beriman (motivasi beriman Katolik selama ini)	Menjelaskan dan merefleksikan makna beriman Katolik dalam menghadapi perkembangan zaman kini			Pengertian agama dan religiositas, fungsi dan peran agama <b>Mentoring 3 Pengalaman Imanku</b>	
(7)	[C3, A2] Mahasiswa dapat Memahami makna hidup beragama dan mampu bekerja sama dengan umat beragama lain untuk menanggapi masalah-masalah aktual dewasa ini, mengenal, memahami, mendalami pluralisme dan dialog lewat beberapa kisah (audiovisual) dan dokumen Gereja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan kontekstualitas peran agama dalam kehidupan bermasyarakat</li> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan makna pluralisme berdasarkan dokumen Gereja dalam dunia kampus yang plural</li> </ul>	Latihan Soal	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume) [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	<b>AGAMA 3:</b> Pluralisme dan Dialog <b>Mentoring 4 Pluralisme dan Dialog</b>	5%
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>					
(9)	[C3, A2] Mahasiswa mengenal dan memahami hidup dan karya Yesus Kristus yang ditulis dalam Kitab Suci dan diwartakan oleh Gereja sehingga mampu menghayati pola hidup Yesus dalam kehidupan nyata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan, merefleksikan dan memetik inspirasi Sharing Injil Tujuh Langkah</li> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan ciri, hakikat, makna Kerajaan Allah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan Soal</li> </ul>	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume) • [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	<b>Yesus 1</b> Alkitab sebagai sumber utama mengenal Kristus <b>Mentoring 5 Sharing Injil (Kabar Gembira)</b>  <b>Yesus 2</b> Pewartaan Kristus: Mewartakan Kerajaan Allah	5%

	Mahasiswa mengenal , memahami, serta mengalami salah satu kekayaan membaca Kitab Suci (Alkitab) dalam Kelompok <b>(Sharing Injil 7 Langkah)</b>					
(10)	[C3, A2] Mahasiswa menemukan dan memahami lebih dalam tentang Yesus Kristus sebagai inspirasi hidupnya (lewat Kitab Suci dan studi kasus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan Yesus yang menjadi inspirasi hidup</li> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan menjadi manusia yang hening di zaman modern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan Soal</li> </ul>	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume) • [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	<b>Mentoring 6 Yesus Andalanku Yesus 3</b> Sengsara, Wafat, dan Kebangkitan Yesus Kristus	10%
(11)	[C3, A2] Mahasiswa mampu mengetahui gambaran gereja universal, lokal (Indonesia), sehingga diharapkan mahasiswa memiliki empati dan mampu melibatkan diri di dalamnya dan mengambil bagian dalam tugas perutusan gereja di tengah-tengah masyarakat dan dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan asal usul, hakikat, sifat gereja</li> <li>• Mahasiswa dapat merefleksikan hubungan Gereja, liturgi dan sakramen</li> <li>• Menjelaskan dan merefleksikan model-model dan arti Gereja (menurut pribadi dari kisah yang disampaikan dalam kuisisioner)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan Soal</li> </ul>	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi [TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume) • [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	<b>Gereja 1:</b> Asal usul, hakikat, sifat gereja; pengantar liturgi dan sakramen <b>Mentoring 7 Lebih dekat Gereja</b>	5%
(12)	[C3, A2] Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Latihan Soal</li> </ul>	Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi	<b>Gereja 2:</b> Gambaran Gereja dan	10%

	mengetahui pemahaman model-model Gereja sebagai tugas putusan di tengah masyarakat	<p>merefleksikan, dan menghayati model-model Gereja, lima tugas putusan dan perintah Gereja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan tentang pengalaman aktivitas menggereja selama ini dan menemukan karya pribadi bagi komunitas (minat dalam komunitas)</li> </ul>		<p>[TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]</li> </ul>	<p>perutusannya</p> <p><b>Mentoring 8 Karya Pelayananaku</b></p>	
(13)	[C3, A2] Mahasiswa mampu mengungkapkan potensi dan minat dalam karya di komunitas mahasiswa dengan melihat tugas putusan Gereja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan, merefleksikan dan menghayati Gereja yang kontekstual</li> </ul>	Latihan Soal	<p>Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi</p> <p>[TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume)</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	<b>Gereja 3:</b> Gereja dan masalah-masalah sosial aktual (Ajaran Sosial Gereja)	7.5%
(14)	[C3, A2] Konklusi dan Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat Menjelaskan dan merefleksikan secara umum materi yang disampaikan satu semester</li> </ul>	Latihan Soal	<p>Presentasi (ppt atau tulisan) Tatap Muka, Diskusi</p> <p>[TM: 1x(3x50')] Penugasan (Resume)</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(3x60'')]</p>	Ringkasan semua materi perkuliahan, Mentoring 1-2, 3-4, 5-6, 7-8 (5%)	15%
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Tengah Semester</b>					

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Catatan tambahan:

- (1). Bobot SKS (P = Praktek; T= Teori).
- (2). TM: Tatap Muka; BT: Beban Tugas; BM: Belajar Mandiri.
- (3).  $1 \text{ sks} = (50' \text{ TM} + 50' \text{ PT} + 60' \text{ BM})/\text{Minggu}$
- (4). Simbol-simbol elemen KKNI pada CPL-Prodi: S = Sikap; KU = Ketrampilan Umum; KK = Ketrampilan Khusus; P = Pengetahuan